



**Муниципальное
казённое учреждение
«Управление образования
Шебекинского городского округа
Белгородской области»**

Центральная пл., д.1, г. Шебекино,
Белгородская область, 309290
тел./факс (8-47248) 2-22-81
e-mail:shebekinouo@mail.ru

<http://uosheb.ucoz.ru>

от 18.04 2023 г. № 48-3-5/168

**Заведующему МАДОУ
«Детский сад «Белочка»
с. Новая Таволжанка
Шебекинского района»**

Черниченко В.А.

УВЕДОМЛЕНИЕ

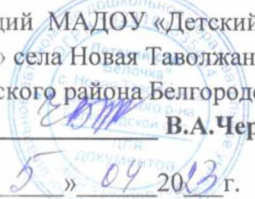
В соответствии с п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462» муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области» сообщает, что отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области» за 2022 год принят.

**Начальник
МКУ «Управление образования
Шебекинского городского округа»**

Н.В. Ивантеева

Рассмотрен на
общем собрании работников
МАДОУ «Детский сад «Белочка»
села Новая Таволжанка Шебекинского района
Белгородской области»
« 5 » 04 20 23 г.
Протокол № 2

Утвержден:

Заведующий МАДОУ «Детский сад
«Белочка» села Новая Таволжанка
Шебекинского района Белгородской
области»  В.А.Черниченко
Приказ « 5 » 04 20 23 г. № 91

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка
Шебекинского района Белгородской области»
за 2022 год.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1. Система управления организации	4
2. Оценка образовательной деятельности	6
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
4. Оценка организации воспитательно - образовательного процесса	15
4.1 Состояние здоровья и заболеваемости	15
4.2 Обеспечение рационального питания	16
4.3 Организация закаливания, физкультурно-оздоровительной работы	17
4.4 Оценка психолого – педагогических условий	20
4.5 Оценка условий обеспечения безопасности и жизнедеятельности детей и сотрудников	21
4.6 Воспитательная работа	22
4.7. Проектная деятельность	25
4.8. Оценка реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников	26
4.9. Вариативные формы образования в ДОО	27
4.10. Сотрудничество ДОО с социальными партнерами	28
5. Оценка востребованности выпускников	29
6. Оценка качества кадрового потенциала	29
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	34
8. Оценка материально-технической базы	37
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	42

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области»
Руководитель	Черниченко Валентина Александровна
Адрес организации	309255, Белгородская область, Шебекинский район, село Новая Таволжанка, ул. Кирова.
Телефон, факс	(847248) 73 2 53
Адрес электронной почты	o17091982@yandex.ru
Информационный сайт	http://ou340bel.a2b2.ru
Учредитель	Администрация Шебекинского городского округа
Дата ввода в эксплуатацию	1988 год
Дата передачи в УО	2000 год
Дата получения статуса автономии	2011 год
Лицензия	№ ЛО35-01234-31/00235142 от 02.09.2016 г

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях» путем изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения ««Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области» в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

ДОУ расположено в центре села Новая Таволжанка в сосновом бору вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Социальный состав семей

1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	3
2	Многодетных семей	25
2.1.	в них детей - дошкольников	29
3	Малообеспеченных семей	-
3.1.	в них детей - дошкольников	-

4	детей из неполных семей всего:	13
4.1.	из них мать-одиночка	9
4.2.	из них разведенных	4
4.3.	из них потеря кормильца	-
5	Детей, находящихся под опекой	-
6	Детей родителей-инвалидов	1
7	Детей-инвалидов	-
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	-
9.1.	из Украины	-
9.2.	из стран ближнего зарубежья	-
9.3.	из стран дальнего зарубежья	-
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	-
11	Детей из неблагополучных семей	-
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	-

Режим работы Учреждения:

- рабочая неделя – пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);
- длительность работы – 10,5 часов;
- график работы - с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Учредителем учреждения является администрация Шебекинского городского округа.

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание работников
- педагогический совет
- совет родителей обучающихся
- наблюдательный совет.

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

Наблюдательный совет Учреждения состоит из 5 членов. Постановлением главы администрации Шебекинского района от 10.02.2022г. № 165 «Об утверждении состава Наблюдательного совета дошкольных образовательных организаций» членами Наблюдательного совета назначены:

Кухарева Анна Ивановна – заместитель начальника отдела управления муниципальной собственностью комитета муниципальной собственности и

земельных отношений администрации Шебекинского городского округа (по согласованию).

Сотникова Ирина Анатольевна – начальник отдела учета и отчетности МКУ «Управления образования Шебекинского городского округа Белгородской области».

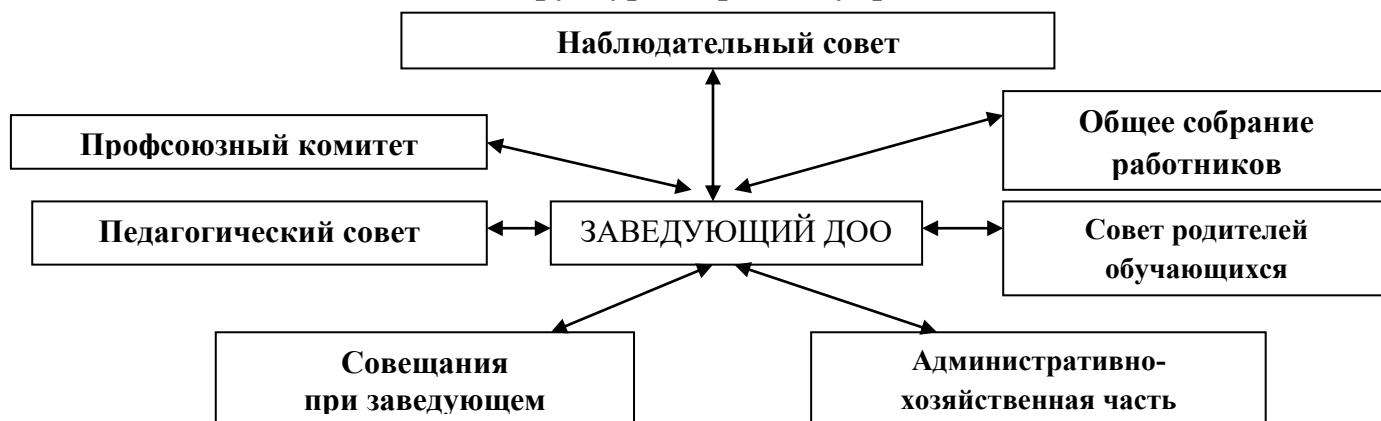
Авраменко Оксана Викторовна – начальник отдела дошкольного образования МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области»;

Шамраева Евгения Алексеевна – председатель Совета родителей МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области» (представитель общественности – по согласованию).

Благих Алина Витальевна – педагог-психолог МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области» (по согласованию).

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Черниченко Валентина Александровна.

Структура и органы управления.



Управленческая деятельность в МАДОУ направлена на повышение качества организации образовательного процесса, качества предоставляемых услуг.

МАДОУ работает стабильно, этому способствуют:

- организация оптимальной системы управления,
- развитие материально-технической базы и создание развивающей предметно-пространственной среды,
- рациональная организация образовательного процесса, соответствующая возрастным возможностям детей и отвечающая требованиям санитарных правил,
- комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников и коллектива,
- система эффективной методической работы.

В МАДОУ обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, находящимися на территории сельского поселения, надзорными органами. Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;

- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

Вывод: *Имеющаяся система органов управления позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать вовремя нужные локальные нормативные акты и документы.*

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга количества просмотров занятий в записи свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них:

С 1 января по 31 сентября 2022 года – второе полугодие 2021/22 учебного года функционировало:

4 общеразвивающие группы:

- 1 младшая группа для детей от 2 до 3 лет;
- 2 младшая группа №1 для детей от 3 до 4 лет;
- 2 младшая группа №2 для детей от 3 до 4 лет;
- Средняя группа для детей от 4 до 5 лет.

2 комбинированных групп:

- Старшая группа для детей от 5 до 6 лет;
- Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет.

С 1 сентября по 31 декабря 2022 года – первое полугодие 2022/23 учебного года.

4 общеразвивающие группы:

- 1 младшая группа для детей от 2 до 3 лет;
- 2 младшая группа для детей от 3 до 4 лет;
- Средняя группа №1 для детей от 4 до 5 лет;
- Средняя группа №2 для детей от 4 до 5 лет;

2 комбинированных групп:

- старшая группа для детей от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет.

Детский сад располагается на приграничной территории. В связи с проведением специальной военной операции детский сад работал в штатном режиме только 5 месяцев, остальной период в режиме дежурных групп.

В общеразвивающих группах (в том числе и дежурных группах) дошкольное образование осуществлялось в соответствии с образовательной программой МАДОУ, рабочей программой воспитания, в комбинированных группах в соответствии с образовательной программой МАДОУ, рабочей программой воспитания, адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития.

Образовательный процесс МАДОУ включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно ориентированное развитие и строится на основе образовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

и образовательную деятельность коррекционной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс.

В детском саду реализуются следующие парциальные программы:

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Махова (2 младшая - подготовительная группы).

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошина (2 младшая - подготовительная группы).

- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых (2 младшая - подготовительная группы).

- Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева (2 младшая - подготовительная группы);

- Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO Education, авт. Маркова В.А., Житнякова Н.Ю. (2 младшая - подготовительная группы);

- Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» Николаева С.Н., (2 младшая - подготовительная группы).

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Азбука профессий» для детей 5-7 лет.

В ходе реализации образовательной деятельности в МАДОУ применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).

Дополнительное образование

В рамках дополнительного образования действует кружок по обучению старших дошкольников азам финансовой культуры, в котором реализуется программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской.

В период с 1.01.2022г. по 31.05.2022г. посещали кружок-55 воспитанников старшего дошкольного возраста, в период с 1.09.2022г. по 31.12.2022г. посещали кружок -52 воспитанника старшего дошкольного возраста

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью.

Дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно: из 6 направленностей общеобразовательных программ предлагается только одна. В дополнительном образовании задействовано менее 50% воспитанников детского сада.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- опыты и экспериментирование;
- самостоятельная деятельность и другие.

Детский сад скорректировал образовательную программу, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
<i>Познавательное развитие</i>	
Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Игровая, театрализованная деятельность. Чтение стихов о	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать

Родине, флаге и т. д.	чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
<i>Речевое развитие</i>	
Игровая, театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
художественное слово, лепка, рисование, конструирование...	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
<i>Физическое развитие</i>	
Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения образовательной программы Детского сада выглядят следующим образом:

*Результаты педагогической диагностики
освоения воспитанниками содержания образовательных областей
образовательной программы ДОУ на май 2022г.*

Период	2 младшая №1	2 младшая №2	Средняя	Старшая	Подготовительная	Итого
Октябрь 2021	96%	0%	64%	79%	83%	64%
Май 2022	100%	97%	95%	100%	100%	98%

Подводя итог работы Учреждения по данному разделу деятельности, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем 2021-2022 учебном году признана успешной. Об этом свидетельствует реализация задач образовательной программы Учреждения, результаты педагогической диагностики, где на конец года наблюдается положительная динамика.

*Результаты педагогической диагностики
освоения воспитанниками содержания образовательных областей
образовательной программы ДОУ на октябрь 2022г.*

Период	2 младшая	Средняя №1	Средняя №1	Старшая	Подготовительная	Итого
Октябрь 2022	65%	89%	64%	78%	92%	78%

Педагогическая диагностика по итогам 2022-2023 учебного года запланирована на апрель-май 2023г.

*Уровень готовности к обучению в школе детей
подготовительной к школе группы.*

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Проведенный мониторинг психологической готовности детей к школьному обучению с использованием «Экспресс диагностики в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко выявил следующие результаты (обследовано 20 воспитанника):

Уровень готовности к началу регулярного обучения:
высокий уровень психологической готовности («Школьно-зрелых») -10 чел(50%)
средний уровень психологической готовности («Средне-зрелых») -10 чел (50%)
низкий уровень психологической готовности («Незрелых») -0 чел(0%).

Прогноз адаптации выпускников в школе (из 20 человек): благоприятный – 20 чел., неблагоприятный - 0 чел.

Проведенный анализ полученных данных позволил увидеть динамику у детей по выделенным параметрам.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

Планомерно ведется работа по выявлению одаренных детей.
В муниципальный банк данных внесены трое воспитанников Заика Дмитрий, Шейко Иван, Тимошенко Григорий.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Дата	Наименование	Место
Январь 2022г.	Муниципальный Фестиваль технического творчества «Юный техник» Номинация «Lego-конструктор», Шейко Иван	1 место
Январь 2022г.	Муниципальный Фестиваль технического творчества «Юный техник» Номинация «Автомобилист», Барыбин Анатолий	4 место
Январь 2022г.	Муниципальный Фестиваль технического творчества «Юный техник» Номинация «Автомобилист», Недерица Кирилл	4 место
Январь 2022г.	Муниципальный Фестиваль технического творчества «Юный техник» Номинация «Автомобилист», Гончарова София	4 место
Февраль 2022г.	Муниципальный фото/видео конкурс «В объективе дорожной безопасности» Номинация «Фотоколлаж», Зубарева Алиса	3 место
Февраль 2022г.	Муниципальный конкурс песни «Я-талант!» Номинация «Сольное исполнение народной (фольклор) песни», Польщикова Кира	1 место
Февраль 2022г.	Муниципальный конкурс песни «Я-талант!» Номинация «Сольное исполнение эстрадной песни», Шейко Иван	2 место
Март 2022г.	Муниципальная выставка «Творчество без границ» Номинация «Мастерская идей», Недерица Кирилл	Призер
Март 2022г.	Муниципальная выставка «Творчество без границ» Номинация «Мастерская идей», Шейко Иван	Призер
Март 2022г.	Муниципальная выставка «Творчество без границ» Номинация «Мастерская идей», Стебловская Эрика	Призер
Март 2022г.	Муниципальный конкурс на лучший социальный ролик по профилактике ДДТТ «Жизнь без риска» Номинация «Семейный видеоролик», Семья Шаповаловой Анны	3 место
Март 2022г.	Муниципальный интеллектуально-математический фестиваль «Триумф» воспитанники Будниченко Илья, Лисиченко Женя, Тимошенко Гриша	1 место
Апрель 2022г.	Муниципальный конкурс творческих проектов экологической направленности «Я-исследователь» Тимошенко Гриша	3 место
Апрель 2022г.	Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы!», Бредихина Мария	4 место
Апрель 2022г.	Муниципальный фестиваль «Калейдоскоп талантов», Голубова Алиса, воспитатель Орлова А.И.	2 место
Май 2022г.	Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей». Заика Дмитрий	Призер
Сентябрь 2022г.	Муниципальный конкурс «Мама, папа, я – ЮПИДовская семья!», семья Польщиковой Киры, подготовительная группа	1 место
Сентябрь 2022г.	Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят-молодых защитников природы».	2 место
Октябрь 2022г.	Муниципальная викторина-конкурс по изучению ПДД «Школа веселого светофорика», воспитанники Благих Е.А., Шамраев И.А.	1 место
Ноябрь 2022г.	Муниципальный конкурс социальной рекламы «Детям безопасную дорогу», воспитанница Шаповалова Анна	лауреат
Ноябрь 2022г.	Муниципальный конкурс «Я режиссер», воспитанники подготовительной группы Бутов Родион, Бредихина Мария	3 место
Декабрь	Муниципальный этап регионального фестиваля детского	3 место

2022г.	художественного творчества «Новогодний серпантин», для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. Номинация «Парад фантазий», Скрыпченко Дмитрий	
Декабрь 2022г.	Муниципальный конкурс детских рисунков «Мир, в котором мы живем», посвященного декаде инвалидов Карабут Мария	Лауреат
Декабрь 2022г.	Муниципальный конкурс детских рисунков «Мир, в котором мы живем», посвященного декаде инвалидов Зубарева Алиса	3 место
Декабрь 2022г.	Муниципальный смотр- конкурс «Зеленый огонек-2022», номинация Акция «Ладощка безопасности», коллектив детей	2 место
Декабрь 2022г.	Муниципальный смотр- конкурс «Зеленый огонек-2022», номинация Интернет-челлендж «ПДД изучаем, праздник приближаем». Скрыпченко Иван, Пихней Дмитрий.	3 место
Декабрь 2022г.	Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебная снежинка», номинация «Фантазеры». Дорофеев Антон.	1 место

Работа с детьми с ОВЗ

В отчётном году в Учреждении были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для этой категории воспитанников, использованы специальные образовательные программы и методы, методические пособия и дидактические материалы.

В детском саду работают специалисты педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных подходов и методов, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию дошкольников (ФГОС ДО 3.2.2).

В Учреждении функционировали две комбинированные группы, которые посещали воспитанники, не имеющие проблем со здоровьем и дети с ограниченными возможностями здоровья (11 человек), имеющие тяжелые нарушения речи, 1 ребенок с задержкой психического развития.

В конце учебного года решением ППк выпущено 6 обучающихся с улучшение речи, 5 обучающийся осталось на второй год обучения.

Велась работа по комплексному психолого–педагогическому сопровождению дошкольников посредством ППк. В течение 2022 года на заседаниях ППк рассматривались вопросы по итогам работы с детьми «группы риска», сформирован банк данных детей «группы риска», определены пути психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», произведён анализ сопровождения детей «группы риска», скорректированы индивидуальные комплексные развивающие программы, выявлена динамика развития детей «группы риска», определены пути психолого-педагогического сопровождения, проанализированы результаты мониторинга психологической готовности к школе детей подготовительной к школе группы, создан банк данных о детях «группы риска» на конец года.

В логопедическом кабинете собраны методические материалы по обучению детей звуковой культуре речи, грамматического строя, составлению рассказов и др. Имеются настольно-печатные, дидактические игры. Особый интерес у детей вызывает применение песочной терапии.

Учитель-логопед использует в своей работе умное зеркало ArtikMe, программно-методический комплекс развития речи "ЛОГОВЕСТ", комплект Бильгоу «Успех», методику развития и коррекции пространственного мышления «Игры с тенями» (методика Вялых О.А.).

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС дошкольного образования и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводят все специалисты детского сада музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели.

Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Ведется целенаправленная работа с одаренными детьми.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании модульного планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся как по подгруппам, так и с группой. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет (первая младшая) — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет (2 младшая) — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет (средняя) — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет (старшая) — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет (подготовительная) — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

4.1. Состояние здоровья детей и заболеваемости.

Распределение детей по группам здоровья 2022 год

Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них общая численность детей-инвалидов
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
123	86	70%	27	22%	10	8%	-	-	-

Уровень заболеваемости воспитанников за 2022 год составил

	Пропущено по болезни		Пропущено 1 ребенком		Индекс здоровья	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
ясли	245	79	9,07	3,5	63	68
сад	790	486	7,05	4,7	51	75
ясли-сад	1035	565	7,4	4,4	53	88

Анализ заболеваемости детей за 2022 год показывает, что, уровень заболеваемости увеличился, уменьшилось количество дней пропущенных по одним ребенком, индекс здоровья стал ниже

	2021г.		2022г.	
	Зарегистрировано случаев	Заболеваемость на 1000	Зарегистрировано случаев	Заболеваемость на 1000
Всего заболеваний	111	799	68	531,3
из них простудных	86	618	61	476,5
из них инфекционных	11	79	1	7,8
несчастные случаи, травмы (акт Н-2)	-	-	-	-

4.2. Обеспечение рационального питания

Среди факторов, обеспечивающих гармоничное развитие детского организма, организация рационального и полноценного питания имеет первостепенное значение. Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Дети в Учреждении обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием. Дошкольники получают необходимое количество витаминов, микроэлементов и минералов.

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания на заседаниях при заведующем.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Контроль питания осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Нарушений сроков и условий хранения продуктов в 2022 году не выявлено. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок располагается на первом этаже Учреждения и включает несколько помещений, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Все

продукты, поступающие в Учреждение, имели необходимые санитарные сертификаты соответствия.

На протяжении 2022 года методической службой регулярно осуществлялся оперативный контроль организации питания воспитателями во всех группах, оценка применяемых методических приёмов с целью повышения компетентности педагогов, особенно – молодых специалистов, в вопросах организации питания. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время приёма пищи в группах создана спокойная обстановка без шума и громких разговоров.

Анализ организации питания за 2022 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания -97,7.

Организация питания в детском саду сочеталась с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информировали родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

4.3. Организация закаливания, физкультурно-оздоровительной работы.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению здоровья дошкольников учитывала индивидуальные потребности каждого ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и была направлена на создание медико – психолого – педагогических условий для укрепления здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для деятельности в этом направлении в Учреждении в 2022 году были созданы все условия. Полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс детского сада, включающий в себя спортивный зал, спортивную площадку, спортивные уголки в группах, спортивное оборудование на игровых площадках, а также оснащенный медицинский блок.

Территория спортивной площадки используется для организации занятий с воспитанниками для приобщения сотрудников к массовым занятиям физической культурой и пропаганды здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.

Планомерная работа по проведению профилактических мероприятий, оздоровлению и закаливанию дошкольников осуществлялась в условиях взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку с учетом его группы здоровья.

Решая задачи укрепления здоровья детей, воспитатели каждой возрастной группы систематически проводят следующие традиционные формы оздоровления воспитанников: утреннюю гимнастику, организуют свободную двигательную

активность детей в течение всего дня, комплекс упражнений после сна, закаливание воздушное, босохождение в помещении (в летний период на улице).

С целью осуществления профилактических мероприятий педагоги проводят гимнастику для глаз, повышающую работоспособность; дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания; артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности речевого аппарата.

Одним из основных направлений работы по оздоровлению детей является закаливание. В МАДОУ имеется в достаточном количестве оборудование для проведения ходьбы по корригирующим дорожкам. Применяемые виды закаливания в каждой группе согласовываются с родителями на первом родительском собрании в начале учебного года.

В 2022 году с целью оздоровления детей в Учреждении проводились следующие виды закаливания:

Закаливающие мероприятия

Мероприятия	Охват (группы)
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону году).	1 младшая - подготовительная группы
Хожение босиком по солевой дорожке.	2 младшая - подготовительная группы
Хожение босиком по «дорожке здоровья» (корригирующая гимнастика).	1 младшая - подготовительная группы
Гимнастика после сна	2 младшая - подготовительная группы
Самомассаж активных точек	Старшая, подготовительная группы

В период адаптации закаливание детей начинается с применения воздушных ванн: облегченная одежда, оголение конечностей. После окончания адаптационного периода проводится босохождение по корригирующим дорожкам, гимнастика.

Особое внимание регулярно уделяется часто болеющим детям, осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводятся мягкие формы закаливания.

Педагоги осуществляют информационно-просветительскую деятельность с детьми (ознакомление с правилами ЗОЖ и формирование навыков сохранения здоровья) при организации непосредственно образовательной деятельности, на прогулках, при организации игровой деятельности, посредством отбора содержания художественной литературы. Регулярно осуществляется информационно-просветительская деятельность с родителями (проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещая информацию в «родительских уголках», посредством публикаций в СМИ и на официальном сайте Учреждения.

Для популяризации деятельности детского сада по физическому развитию и оздоровлению детей и информирования родителей по этим вопросам на сайте детского сада функционирует раздел «Детский сад - территория здоровья», в этом разделе родители могут найти всю необходимую информацию по данному вопросу.

С педагогическими работниками рассматривались вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников, физического развития детей дошкольного возраста, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение учебного года на совещаниях при заведующем, на педагогическом совете.

В каждой группе имеются и регулярно ведутся тетради здоровья с отметками о состоянии здоровья детей, перенесенных ими заболеваниях, что позволяет педагогам четко и правильно осуществлять самоконтроль проведения физкультурно-оздоровительной работы.

При организации работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с образовательной программой МАДОУ, а также парциальной программой «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной, (часть, формируемая участниками образовательных отношений) во внимание берутся учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности, что позволило осуществить охрану здоровья детей и сформировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения.

Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

Занятия по физическому развитию проводились 3 раза в неделю.

Развивающая среда спортивного зала, оборудование, выполненная в соответствии с требованиями современной дидактики, организация физического воспитания позволяют проводить инструктору по физической культуре углубленную работу по развитию у детей основных движений и добиваться хороших результатов.

Проведены следующие мероприятия с детьми, педагогами и родителями (с применением дистанционных форм работы), направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формированию физических навыков, профилактике вредных привычек:

- День диагностики, регулирования, и коррекции в ходе которого дается оценка уровня здоровья и физического развития воспитанников;
- проведение «Дней Витаминки» в группах;
- уроки здорового питания для старших дошкольников.

Большое внимание уделяется социальному партнерству детского сада и семьи по формированию у детей основ физической культуры и здоровья. Проведены спортивные мероприятия «День здоровья», «День бега», «Дошкольный чемпионат», «Зарница», «Зимняя Олимпиада», и др. Развитию у детей интереса к

спорту и здоровому образу жизни способствует проведение спортивных праздников и досугов.

В детском саду выполняются все антиковидные мероприятия.

При реализации образовательной программы образовательный процесс выстраивается с соблюдением всех санитарных требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды. В 2022 году не было карантинов из-за вспышек COVID-19 и гриппа.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

4.4. Оценка психолого-педагогических условий

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психологического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности, большая работа проводилась педагогом-психологом по профилактике профессионального «выгорания» и созданию благоприятного климата в коллективе. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

4.5. Оценка условий обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

В связи с проведением специальной военной операции и расположением учреждения на приграничной территории вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников приобрели очень важное значение.

В Учреждении обеспечение безопасности участников образовательных отношений ведётся по нескольким направлениям: обеспечение охраны труда, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, пожарная безопасность, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, антитеррористическая безопасность.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников требует постоянного и пристального внимания. С этой целью в Учреждении отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и сотрудников, разработан Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности МАДОУ, декларация пожарной безопасности.

Заключён договор о сотрудничестве Учреждения с ОГИБДД УМВД России по городу Шебекино и Шебекинскому району. Сотрудники данного ведомства помогают педагогам в формировании навыков безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

В Учреждении организована охрана территории и здания ДОО ООО ЧОП «Защита», функционирует «тревожная кнопка», автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному пульту.

Установлены камеры видео наблюдения.

В ДОО разработаны инструкции по охране труда с учетом последних требований законодательства. Организовано обучение сотрудников по охране труда.

В детском саду разработаны алгоритмы действий персонала при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия образовательной организации с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России. Внесены изменения в должностные инструкции педагогического и учебно-вспомогательного персонала на время работа в режиме дежурных групп с разграничением обязанностей сотрудников, одновременно присутствующих на рабочем месте.

Сотрудниками соблюдаются инструкции по противопожарной безопасности, охране труда, выполняются все противопожарные мероприятия.

В рамках осуществления образовательной деятельности в данном направлении педагоги реализовывали задачи по формированию представлений о типичных опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививанию детям основ и навыков безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, педагоги вовлекают воспитанников в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения.

С родителями регулярно проводилась просветительская и профилактическая работа, в том числе и дистанционно, направленная на повышение информированности и привлечение внимания родителей к вопросу безопасности детей.

Проведено родительское собрание в режиме онлайн на платформе телемост по антитеррористической безопасности «Безопасные прогулки», в ходе которого были освещены общие правила безопасности, правила безопасности на улице, в общественных местах. Обращено внимание на учет возрастных и психологических особенностях при проведении с детьми бесед.

Тематика безопасности включалась в повестки родительских собраний, размещалась в уголках для родителей. Информирование родителей, в том числе, осуществлялось и посредством официального сайта Учреждения. Ещё одна форма работы с родителями по данному направлению – организация выставок совместных творческих работ детей и их родителей, участие в конкурсах и акциях, посвященных данной тематике.

4.6. Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ уклада детского сада по элементам: ценности, правила и нормы, традиции и

ритуалы, характер воспитательных процессов и предметно-пространственной среда.

Результаты анализа показали, что в детском саду уже сложился свой уклад и свои традиции.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2022 году в целях реализации годовых задач «Формирование у воспитанников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины» и «Приобщение воспитанников к духовно-нравственным ценностям через использование в образовательном процессе государственных символов Российской Федерации» проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В детском саду прошли:

- игра «Зарница»;
- интерактивная военно-полевая игра с элементами квеста ко Дню Победы;
- выставка иллюстраций к произведениям о Великой Отечественной войне: «Долгие вёрсты войны»;
- фотовыставки: «Мы-твои дети, Россия!»;
- выставка совместных творческих работ воспитанников и родителей «Моя Родина»;
- в группах библиотеки пополнены книжками-малышками, изготовленными руками детей, родителей о родном городе, крае, Родине, народных промыслах и т.д.;
- изготовлены подарки для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам»;
- детьми с родителями стали участниками Всероссийских акций «Бессмертный полк», "Георгиевская ленточка";
- обобщен передовой педагогический опыт по патриотическому воспитанию «Патриотическое воспитание средствами музыки».

В группах детского сада проведены:

- познавательные беседы: «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;

- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

Мероприятия проведены согласно плану деятельности и календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В дошкольных группах оформлен тематический уголок «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая образовательная деятельность по изучению государственных символов в средних, старшей подготовительной группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- музыкально-спортивный праздник в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Разработано Положение об использовании государственных символов, который определяет порядок использования (установления, размещения) Государственного флага Российской Федерации, Государственного герба Российской Федерации, а также исполнения Государственного гимна Российской Федерации в МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области».

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- проектная деятельность.

В детском саду проведена определенная работа по созданию модели «детствосберегающего» пространства. Чтобы не потерять игру, как истинную ценность развития ребёнка дошкольного возраста педагоги, применяя деятельностный метод, использовали активные формы работы практико-ориентированной направленности, пропагандирование игры в форме взаимодействия с родителями, социумом и введения ребенка в мир социального общения.

Для эффективной социализации дошкольников педагоги использовали в своей деятельности педагогические технологии эффективной социализации ребенка «Клубный час», «Ситуации месяца», «Социальные акции», «Развивающее общение», «Круги рефлексии», «Утренний круг», «Вечерний круг», направленные на развитие саморегуляции (произвольности) поведения, социализации дошкольников.

4.7. Проектная деятельность

В течение года в ДОУ активно велась проектная деятельность на разных уровнях, реализовывались следующие проекты:

Муниципальные:

✚ **«Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста («Добрые друзья природы»)»** (срок реализации проекта 01.05.2022г.-25.12.2023г.).

В рамках реализации проекта:

1. Внедрена парциальной программы «Юный эколог» в дошкольных группах (2 младшая, средняя №1, средняя №2, старшая, подготовительная).
2. Участие в муниципальных конкурсах:
 - муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят-молодых защитников природы». 2 место, воспитатель Каблучко Е.Б.;
 - на лучший экологический центр в детском саду (Гаврюшкина Л.Н. 2 место).
3. Участие в акции по охране окружающей среды «Чистая планета» (декабрь).
4. Проведение диспута, лектория, тренинга для родителей по формированию экологических знаний и представлений
5. Проведение Единого дня окружающей среды
6. Размещение информации на официальном сайте ДОО о реализации проекта.

✚ **«Создание эффективной системы по выявлению и развитию у воспитанников художественно-эстетических и технических способностей в дошкольных образовательных организациях Шебекинского городского округа («Одаренный ребенок»)»** (срок реализации проекта 01.05.2022г.-25.12.2023г.).

В рамках реализации проекта:

- созданы Лего- центры в группах;
- проведено родительское собрание «Детская одарённость»;
- создан раздел «Одаренный ребенок» в социальных сетях детского сада;
- создан банк одаренных детей.

Институциональный уровень:

1. Проект «Академия профессий» (ранняя профориентация детей) (старшая, подготовительная группы).
2. Проект «Эта увлекательная игра – бадминтон!» (старшая, подготовительная группы).
3. «Мы исследователи!» (средняя - подготовительная группы).
4. «Растим ПАТРИОТА» Растим ГРАЖДАНИНА» Растим ЧЕЛОВЕКА!» (средние-подготовительная группы). Срок реализации Сентябрь 2022-август 2023гг.

4.8. Оценка реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует ДОО на партнерство с семьей. Одной из задач, на решение которой направлен Стандарт, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Поэтому одним из основных направлений работы нашего детского сада стало установление партнерских отношений, поиск новых форм, приемов и методов взаимодействия педагогов с родителями, направленных на повышение их активности как участников образовательного процесса.

Коллектив перешел от практики выбора «актуальных тем» для проведения бесед с родителями и выстроил систему взаимодействия с семьей «от ребенка» и «на стороне родителя».

Гарантом эффективности взаимодействия ДОО с родителями, выступают следующие условия:

- ориентация на общение с родителями как единомышленниками в вопросах воспитания и образования детей;
- искреннее, доброжелательное отношение педагога к детям и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблем дошкольников;
- системный характер работы.

Для решения соответствующих задач реализуются сценарии включения семьи в жизнь ребенка в детском саду. Родители должны стать полноправными участниками образовательного процесса, как в смысле участия в педагогических мероприятиях, так и в плане принятия управленческих решений.

Перед коллективом ДОО была поставлена основная цель - привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности.

Для ее решения выявлены особенности семей воспитанников, уровень их педагогических знаний. С этой целью проводились анкетирование родителей, индивидуальные беседы, консультирование. Анализ полученных результатов дал представление о том, что им интересно, как они представляют совместный (с педагогами) процесс воспитания и развития ребенка.

За основу был взят принцип партнерства - родители не ученики, а партнеры по общению. В соответствии с этим принципом проводились мастер-классы,

семинары, конкурсы семейного творчества совместно с детьми, которые вызвали живой отклик и интерес со стороны родителей.

Педагоги проводят работу по продвижению семейных традиций и ценностей, вовлечению родителей в образовательный процесс через использование таких технологий как «образовательные афиши», технологии здоровьесориентированного досуга, ранняя профориентация, «маршруты выходного дня».

Педагогами внедрены эффективные формы сотрудничества (игровые тренинги, спортивно-познавательные игры, коуч-сессии и др.);

Осуществляется взаимодействие детского сада и семьи, способствующее формированию основ физической культуры и здоровья детей.

Во всех группах регулярно рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста.

В группах комбинированной направленности систематически обновлялись информационные стенды «Логопед советует», «Рекомендации психолога».

Интерактивной формой при взаимодействии с семьями в свете современных тенденций развития информационных технологий является деятельность официального сайта Учреждения, новостная лента детского сада, где размещаются самые интересные события, сопровождающиеся фотоматериалами. Активно действующий официальный сайт Учреждения способствует обеспечению открытости деятельности детского сада.

Внедрены дистанционные формы методического сопровождения родителей воспитанников по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line «Виртуальный детский сад» по модулю «раннее развитие». Сформирован банк данных. Рассылка материалов осуществляется в течение всего периода по вопросам интересующим родителей, проводятся веб-консультации для родителей.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьей, социальными институтами в целом выполнены.

Успешно продолжается работа по взаимодействию с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности, используются в работе с семьей детско-родительские проекты, активизирующие деятельность родителей по отношению к ДОУ.

4.9. Вариативные формы образования в ДОО.

В дошкольном учреждении действует **консультационный центр**, что позволило учесть потребности родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад, установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада не только организованных, но и не организованных родителей.

В консультационном центре помощь родителям (законным представителям) ребенка оказывали педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели. В течение 2022 года специалистами

проведено 16 консультаций в очном и дистанционном формате, консультации получили 10 семей.

В детском саду действует *группа кратковременного пребывания (для детей раннего возраста от 1 года до 3х лет) с реализацией образовательной программы*. В течение всего времени пребывания специалистами старшим воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, организовывалась игровая деятельность по пяти образовательным областям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

4.10. Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами.

МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области» осуществляет взаимодействие со следующими социокультурными учреждениями:

- Новотаволжанской амбулаторией (организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей);
- Новотаволжанской модельной публичной сельской библиотекой МУК «КДЦ» Новотаволжанского сельского поселения (расширение кругозора детей, привитие воспитанникам любви к книге и родному краю);
- МБОУ «Новотаволжанская СОШ им. Героя Советского Союза И.П. Серикова»;
- МБОУ ДОД дополнительного образования детей - детская школа искусств села Новая Таволжанка» (организация музыкального просвещения);
- МБУ культуры «Культурно-досуговый центр «Таволга» Новотаволжанского сельского поселения»;
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Таволга».

Существующая система взаимодействия выстроена на договорной основе. Работа ведется согласно плану преемственности, обеспечивающего качественные показатели совместной деятельности.

Взаимодействие с Новотаволжанской модельной публичной сельской библиотекой, способствовало поддержанию активного тяготения старших дошкольников к книге, воспитанию интереса и любви к ней, развитию детской впечатлительности, эмоциональности, творческих способностей и умений.

Организованы «Виртуальные экскурсии» детьми библиотеки, в ходе которой дети познакомились с работой библиотекаря, узнали много интересного и полезного.

Выводы:

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и ФГОС дошкольного образования. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные

и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Анализируя состояние здоровья детей, следует отметить, что коллективом ДОУ проводится систематическая и планомерная работа в данном направлении. Достигнуты положительные результаты в снижении заболеваемости (ОРВИ) и в физическом развитии детей.

В связи с работой детского сада в режиме дежурных групп следует особое внимание обратить на использование онлайн технологий в работе с родителями.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году из детского сада выпущены 32 воспитанника из них 26 обучаются в МБОУ «Новотаволжанская СОШ им. Героя советского союза И.П. Серикова», 6 воспитанников в школах г. Шебекино. Отзывы учителей 1-х классов хорошие. Педагогами учитывалась возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада и школы, с этой целью в течение года организовывались следующие мероприятия:

- обсуждение итогов адаптации первоклассников;
- осуществление психологической подготовки к обучению выпускников ДОУ;
- информация об особенностях ФГОС ДО и НОО и организации подготовки ребенка к обучению в школе в родительских уголках, сайте ДОУ (рубрика «Для вас, родители будущих первоклассников»).

6. Качество кадрового обеспечения.

Кадровый состав

Эффективность образовательной деятельности обусловлена постоянным саморазвитием и совершенствованием мастерства педагога. Воспитатели детского сада с целью реализации индивидуальных планов самообразования участвовали в вебинарах, посещали и проводили в ДОУ мастер-классы, семинары-практикумы, осуществляли взаимное консультирование, проводили открытые занятия, кроме того, регулярно посещали муниципальные методические объединения, проводимые в формате видео-конференц-связи, принимали участие в научно - практических конференциях, очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

Для реализации образовательной в детском саду работают 12 педагогов.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МАДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав педагогов ДОО

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 25 лет	-	-
от 25 - 29 лет	-	-

от 30 - 34 лет	1	8,3%
от 35-39 лет	3	25%
от 40-44 лет	1	8,3%
от 45 - 49 лет	3	25%
от 50 - 54 лет	1	8,3%
свыше 55 лет	3	25%

Квалификация педагогических работников

Всего		% к общему числу педагогов
Имеют образование		
высшее	7	58 %
среднее специальное	5	42%
Имеют квалификационную категорию		
высшую	7	58%
первую	2	17 %
Имеют звания и награды		
Заочно обучаются	-	-

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО. У педагогов в достаточной степени сформированы профессиональные умения обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагоги умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникативные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии. Но стали проявляться затруднения в сфере цифровой дидактики.

В 2022 году успешно прошли аттестацию на высшую старший воспитатель Каблучко Л.Б., воспитатели Лебедева Е.А., Позднякова А.А., Гаврюшкина Л.Н., на первую квалификационную категорию воспитатель Беседина О.В.

На курсах повышения квалификации переподготовку прошли 8 педагогов.

В течение 2022 года все педагогические работники работали над определенной темой по самообразованию.

В муниципальный банк актуального педагогического опыта внесены педагогические опыты воспитателей Гаврюшкина Л.Н. по теме «Формирование системных знаний о профессиональной деятельности взрослых у детей дошкольного возраста», педагога-психолога по теме «Развитие познавательной сферы дошкольников посредством использования технологии «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича», музыкального руководителя Молчановой И.Д. по теме «Патриотическое воспитание дошкольников посредством музыки».

Педагоги МАДОУ успешно участвовали в профессиональных конкурсах на региональном и муниципальном уровне:

Дата	Наименование	Место
Февраль 2022г.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят». Номинация «Эколята-дошколята», воспитатели Орлова А.И., Беседина О.В.	3 место

Март 2022г.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России-2022». Воспитатель Позднякова А.А.	2 место
Март 2022г.	Муниципальный конкурс на лучший социальный ролик по профилактике ДДТТ «Жизнь без риска» Номинация «Видеоролик педагога», воспитатели Гаврюшкина Л.Н., Бредихина В.В., Беседина О.В.	1 место
Апрель 2022г.	Муниципальный профессиональный конкурс «Педагогическое призвание» среди педагогов ДО, воспитатель Бужор И.В.	3 место
Апрель 2022г.	Муниципальный профессиональный конкурс «Педагогическое призвание» среди педагогов дошкольных организаций, воспитатель Каблучко Е.Б.	лауреат
Май 2022г.	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Буду помнить всегда», посвященного Победе в Великой Отечественной войне среди ДОУ. Номинация «Открытка ветерану», воспитатель Позднякова А.А..	1 место
Май 2022г.	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Буду помнить всегда», посвященного Победе в Великой Отечественной войне среди дошкольных образовательных учреждений. Номинация «Стенгазета», воспитатель Лебедева Е.	2 место
Сентябрь 2022г.	Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят-молодых защитников природы». воспитатель Каблучко Е.Б.	2 место
Сентябрь 2022г.	Муниципальный профессиональный конкурс «Мисс воспитатель», воспитатель Беседина О.В.	лауреат
Октябрь 2022г.	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Дорожная азбука», воспитатель Бужор И.В.	Победитель
Октябрь 2022г.	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Дорожная азбука», педагог-психолог Благих А.В.	Призер
Октябрь 2022г.	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Дорожная азбука», воспитатели Лебедева Е.А., Шаповалова А.С.	Призер
Ноябрь 2022г.	Муниципальный конкурс на лучший экологический центр в ДОО, воспитатель Гаврюшкина Л.Н., Шаповалова А.С..	2 место
Декабрь 2022г.	Муниципальный этап регионального (заочного) фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин», для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. Номинация «Методическая копилка», Молчанова И.Д., Каблучко Л.Б., Орлова А.И.	1 место

Выступили на региональных и муниципальных конференциях, семинарах

Дата	Наименование мероприятия	тема выступления	ФИО, должность
17.02.2022	ММО воспитателей групп детей до 3-х лет Шебекинского ГО	Практикум для педагогов «Использование сенсорных напольных игр «VAY TOY для развития у детей третьего года жизни мелкой моторики рук и основ сенсорной культуры»	Беседина О.В.

02.03.2022	ММО педагогов-психологов Шебекинского ГО	Буклет «Психологическое сопровождение воспитанников ДОО с целью изучения и формирования благоприятного психологического климата в детском коллективе»	Благих А.В.
09.08.2022	ММО воспитателей групп детей до 3-х лет Шебекинского ГО	Доклад «Ключевые аспекты формирования рабочей программы воспитания и календарного плана работы ДОО».	Беседина О.В.
09.08.2022	ММО воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности Шебекинского ГО	Доклад «Родители и педагоги: современные социально-педагогические механизмы регуляции детской агрессии»	Каблучко Е.Б.
09.08.2022	ММО старших воспитателей Шебекинского ГО	Доклад «Ключевые аспекты формирования рабочей программы воспитания и календарного плана работы ДОО».	Каблучко Л.Б.
27.10.2022	Муниципальный форум «Педагогическое созвездие»	«Формирование у дошкольников навыков безопасности дорожного движения посредством использования интерактивных технологий»	Орлова А.И.
13.12.2022	ММО воспитателей групп возраста с 3-х до 7-ми лет Шебекинского ГО	ООД «На подворье» с использованием интерактивного пола Magium.	Беседина О.В.
13.12.2022	ММО воспитателей групп возраста с 3-х до 7-ми лет Шебекинского ГО	ООД «Времена года» с использованием интерактивной песочницы.	Гаврюшкина Л.Н.
13.12.2022	ММО воспитателей групп возраста с 3-х до 7-ми лет Шебекинского ГО	Доклад «Использование технологий дополненной реальности в обучении и развитии детей».	Лебедева Е.А.

Педагоги ДОУ регулярно публикуются в региональных и всероссийских изданиях:

Наименование издания	ФИО педагогов
Международный научно-методический журнал Молодой ученый. "Конспект занятия "Путешествие в страну грамматики". №8 (56)/2022.	Каблучко Л.Б. Беседина О.В. Криворотова Н.Н.
Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» Деловая игра "Ранняя профориентация детей профессиям музыкального руководителя в ДОО и в музыкальной школе". Выпуск 68 ч.7/ 2022г.	Каблучко Л.Б. Молчанова И.Д.

Международный научно-методический журнал Молодой ученый. Статья "Лаборатория детской игры как форма сотрудничества педагогов, детей и родителей". ООО "Издательство "Молодой ученый", №30 (ч.2)/2022.	Черниченко В.А. Каблучко Л.Б. Бужор И.В. Беседина О.В. Криворотова Н.Н. Орлова А.И.
Центр развития конкурсного движения и образовательных практик ОГАОУ ДПО «БелИРО» ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА – ПЕДАГОГАМ ОБЛАСТИ Сборник статей из опыта работы педагогов Белгородской области – победителей конкурсов профессионального мастерства. Статья «Доброжелательные технологии» как эффективные технологии позитивной социализации дошкольников». Выпуск 5/ 2022г.	Бужор И.В. Позднякова А.А. Каблучко Е.Б.
Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» Статья «Использование QR-КОДОВ в работе с родителями». Выпуск 74 ч.8/ 2022г.	Черниченко В.А.
Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» Статья «Сказка как средство воспитания». Выпуск 75 ч.9/ 2022г.	Бредихина В.Н. Криворотова Н.Н. Орлова А.И.
Международный научно-методический журнал «Молодой ученый». Статья «Средства массовой информации как канал формирования имиджа образовательной организации», ноябрь 2022г.	Позднякова А.А.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги владеют необходимыми компетенциями проведения дистанционных мероприятий, как с детьми, так и с родителями.

Выводы:

В МАДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ.

Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно–информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Имеется полный учебно – методический комплекс к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Обеспеченность ДОУ учебно-методическим комплексом составляет 99 %.

Автор	Наименование издания	Издательство	Год
Учебно-методический комплекс			
<i>Методическое обеспечение ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Губанова Н. Ф.	Первая младшая группа. Вторая младшая группа. Средняя группа.	М.:Мозаика-Синтез	2014
Саулина Т. Ф.	- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.	М.:Мозаика-Синтез	2014
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.	М.:Мозаика-Синтез	2014
Буре Р. С./	Социально-нравственное воспитание дошкольников.	М.:Мозаика-Синтез	2014
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду.	М.:Мозаика-Синтез	2014
Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников.	М.:Мозаика-Синтез	2014
Грова В. И.,	Этические беседы с детьми 4-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2014
Рассказы детям 3-7 лет	О московском кремле.	М.:Мозаика-Синтез	2013
	О достопримечательностях Москвы	М.:Мозаика-Синтез	2009
Наглядное пособие	Защитники отечества	М.:Мозаика-Синтез	2013
	Великая Отечественная война	М.:Мозаика-Синтез	2012
И.Ю.Богачева	НДП «Дорожные знаки» для занятий с детьми 4-7	М.:Мозаика-Синтез	2014
<i>Методическое обеспечение ОО «Познавательное развитие»</i>			
Понамарева И.А., Позина В.А.	ФЭМП. Система работы в 1 младшей группе.	М.:Мозаика-Синтез	2013
	ФЭМП. Система работы во 2 младшей группе.	М.:Мозаика-Синтез	2013
	ФЭМП. Система работы в средней группе.	М.:Мозаика-Синтез	2013
	ФЭМП. Система работы в старшей группе.	М.:Мозаика-Синтез	2015
	ФЭМП. Система работы в подготовительной группе.	М.:Мозаика-Синтез	2015
Крашенинников Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой. Первая младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2014
	Ознакомление с природой. Вторая младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2014

	Ознакомление с природой. Средняя группа. 4-5 лет	М.:Мозаика-Синтез	2014
	Ознакомление с природой. Старшая группа. 5-6 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2014
	Ознакомление с природой. Подготовительная группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2014
Николаева С.Н.	Программа Юный эколог	М.:Мозаика-Синтез	2022
	Экологическое воспитание в младшей группе, 3-4 года	М.:Мозаика-Синтез	2022
	Экологическое воспитание в средней группе, 4-5 лет	М.:Мозаика-Синтез	2022
	Экологическое воспитание в старшей группе, 5-6 лет	М.:Мозаика-Синтез	2022
	Экологическое воспитание в подготовительной группе, 6-7 лет	М.:Мозаика-Синтез	2022
Мир в картинках	Арктика и Антарктика	М.:Мозаика-Синтез	2004
	Цветы	М.:Мозаика-Синтез	2004
	Космос	М.:Мозаика-Синтез	2013
	Собаки	М.:Мозаика-Синтез	2003
	Животные жарких стран.	М.:Мозаика-Синтез	2004
	Животные, домашние питомцы.	М.:Мозаика-Синтез	2003
	Ягоды садовые	М.:Мозаика-Синтез	2012
	Музыкальные инструменты	М.:Мозаика-Синтез	2013
	Инструменты домашнего мастера	М.:Мозаика-Синтез	2013
	Высоко в горах	М.:Мозаика-Синтез	2004
	Спортивный инвентарь	М.:Мозаика-Синтез	2003
	Авиация	М.:Мозаика-Синтез	2013
	Насекомые	М.:Мозаика-Синтез	2003
	Деревья и листья	М.:Мозаика-Синтез	2012
	Птицы средней полосы	М.:Мозаика-Синтез	2003
	Животные средней полосы	М.:Мозаика-Синтез	2004
Посуда	М.:Мозаика-Синтез	2013	
Рассказы детям 3-7 лет	О рабочих инструментах.	М.:Мозаика-Синтез	2013
	О морских обитателях	М.:Мозаика-Синтез	2013
	О московском кремле.	М.:Мозаика-Синтез	2013
	О хлебе	М.:Мозаика-Синтез	2013
	О специальных машинах	М.:Мозаика-Синтез	2013
	О бытовых приборах	М.:Мозаика-Синтез	2013
	О грибах	М.:Мозаика-Синтез	2013
	О деревьях	М.:Мозаика-Синтез	2009
О достопримечательностях Москвы	М.:Мозаика-Синтез	2009	
Наглядное пособие	Защитники отечества	М.:Мозаика-Синтез	2013
	Великая Отечественная война	М.:Мозаика-Синтез	2012
Павлова Л.Н.	Раннее детство: развитие мышления и речи. 1-3 г.	М.:Мозаика-Синтез	2002
И.Ю.Богачева	НДП «Дорожные знаки» для занятий с детьми 4-7 лет	М.:Мозаика-Синтез	2014
<i>Методическое обеспечение ОО «Речевое развитие»</i>			
В.В.Гербова	Развитие речи. 1 младшая гр.	М.:Мозаика-Синтез	2014
	Развитие речи. 2 младшая гр.	М.:Мозаика-Синтез	2014
	Развитие речи. Средняя группа.	М.:Мозаика-Синтез	2014
	Развитие речи. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2014
	Развитие речи. Подготовительная группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
	Развитие речи. Наглядное пособие для детей 2-3х лет.	М.:Мозаика-Синтез	2013
	Развитие речи. Наглядное пособие для детей 4-6 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2014
	Развитие речи. Раздаточный материал 3-4х лет.	М.:Мозаика-Синтез	2014
	Развитие речи. Раздаточный материал 2-4х лет.	М.:Мозаика-Синтез	2013
Наглядно-	Словообразование.	М.:Мозаика-Синтез	2013

дидактический материал.	Один-много.	М.:Мозаика-Синтез	2013	
	Многозначные слова.	М.:Мозаика-Синтез	2013	
	Грамматика в картинках.	Говори правильно.	М.:Мозаика-Синтез	2013
		Словообразование.	М.:Мозаика-Синтез	2013
		Ударение.	М.:Мозаика-Синтез	2013
		Правильно или неправильно.	М.:Мозаика-Синтез	2014
		Антонимы. Глаголы.	М.:Мозаика-Синтез	2014
		Антонимы. Прилагательные.	М.:Мозаика-Синтез	2014
	Хрестоматия для чтения. 1-3 года.	М.:Мозаика-Синтез	2016	
	Хрестоматия для чтения. Младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2016	
	Хрестоматия для чтения. Средняя группа	М.:Мозаика-Синтез	2016	
	Хрестоматия для чтения. Старшая группа	М.:Мозаика-Синтез	2016	
	Хрестоматия для чтения. Подготовительная группа	М.:Мозаика-Синтез	2016	
НДП «Рассказы по картинкам»	Профессии.	М.:Мозаика-Синтез	2014	
	Репка.	М.:Мозаика-Синтез	2014	
	Теремок.	М.:Мозаика-Синтез	2014	
	Весна.	М.:Мозаика-Синтез	2014	
	Зима.	М.:Мозаика-Синтез	2014	
	Лето.	М.:Мозаика-Синтез	2014	
<i>Методическое обеспечение ОО «Художественно – эстетическое развитие»</i>				
Колдина Д.Н.	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет	М.:Мозаика-Синтез	2007	
Янушко Е.А.	Аппликация с детьми раннего возраста	М.:Мозаика-Синтез	2007	
Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста	М.:Мозаика-Синтез	2007	
Янушко Е.А.	Развитие мелкой моторики у детей ран. воз.	М.:Мозаика-Синтез	2007	
Янушко Е.А.	Рисование с детьми раннего возраста	М.:Мозаика-Синтез	2007	
Щеткин А.В.	Театральная деятельность в детском саду	М.:Мозаика-Синтез	2007	
Зацепина М.Б.	Народные праздники в детском саду.	М.:Мозаика-Синтез	2010	
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. 4-5 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2014	
Комарова Т.С.	ИЗД в детском саду. 2 младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2014	
Комарова Т.С.	ИЗД в детском саду. Средняя группа.	М.:Мозаика-Синтез	2014	
Комарова Т.С.	ИЗД в детском саду. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2014	
Комарова Т.С.	ИЗД в детском саду. Подготовительная группа.	М.:Мозаика-Синтез	2014	
Козлина А.В.	Уроки ручного труда	М.:Мозаика-Синтез	2007	
Аверьянова А.П.	ИЗД в детском саду.	М.:Мозаика-Синтез	2001	
Ходарковская З.В.	Музыкальные праздники для детей ран.воз...	М.:Мозаика-Синтез	2006	
Наглядно-дидактическое пособие	Хохлома.	М.:Мозаика-Синтез	2007	
	Городецкая роспись.	М.:Мозаика-Синтез	2007	
	Дымка	М.:Мозаика-Синтез	2007	
О.А. Мамаева	Поделки из природного,бросового материала (4-5 лет)	М.:Мозаика-Синтез	2021	
	Поделки из природного,бросового материала (5-6 лет)	М.:Мозаика-Синтез	2021	
<i>Методическое обеспечение ОО «Физическое развитие»</i>				
Пензулаева Л.И.	Физическая культура. Вторая младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2014	
	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	М.:Мозаика-Синтез	2014	
	Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2014	
	Физическая культура. Подготовительная группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015	
Степаненкова Э.Я	Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет	М.:Мозаика-Синтез	2014	
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2014	
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2014	

Цифровая образовательная среда

Информационное обеспечение Детского сада включает: в учреждении имеется 6 компьютеров, 1 стационарная интерактивная доска, 2 медиапроектора, 1 переносной экран, 6 принтеров, 7 музыкальных центров, телевизор, электронное пианино. В 2022 году поступили планшеты-10 шт.

В детском саду существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

В течение 2022 года разработаны комплекты заданий для работы в онлайн-режиме, а также адаптированные инструкции для родителей и детей, пополнено библиотечно-информационное обеспечение - подборка онлайн-ресурсов, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., библиотечный фонд методическая литература и комплекты заданий по всем образовательным областям образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

Вывод:

В детском саду имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы, адаптированных, парциальных программ.

8. Оценка материально-технической базы

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Педагогический блок:

- 6 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, санитарного узла, спальноей комнаты, раздевалки, буфетной;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, совмещенный музыкальный и спортивный зал.

В групповых помещениях, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, метеоплощадка, огород, экологические тропы, поляна сказок, цветочные клумбы, плодовые деревья, этнографический уголок, тематические площадки «Пасека» и «Зоопарк», ягодные и декоративные кустарники.

Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание развивающей предметно – пространственной среды. Образовательная среда в учреждении организована с учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное действие, занятие.

Все группы обеспечены современной детской мебелью, игровым развивающим оборудованием. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с санитарно – гигиеническими и психолого- педагогическими требованиями.

Развивающая предметно – пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактические материалы - развитию ребенка, способствует его эмоциональному благополучию, создает у него чувство уверенности, защищенности, комфортности. Развивающая предметно – пространственная среда помещений детского сада соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно – пространственная среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей. В детском саду к ним относятся экологические природные объекты, физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, предметно-игровая среда в группах, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках программы «Доступная среда» приобретены:

- интерактивная песочница – стол «Полянка»;
- инструмент для логопеда – умное зеркало ArtikMe;
- интерактивный пол Madium;
- программное обеспечение "Специальные образовательные средства", Рабочее место дефектолога;
- набор психолога H120 L67 P46;
- балансировочный диск (круглый) D45;
- программно-методический комплекс развития речи "ЛОГОВЕСТ";
- комплект Бильгоу «Успех»;
- методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности;
- тест Д.Вексера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста в адаптации М.Н.Ильиной;
- методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста. Методика Е. Стребелевой.

Установлен пандус.

Имеются игровые пособия для реализации игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича, конструкторы LEGO EDUCATION, ТИКО (Трансформируемый Игровой Конструктор) для обучения, робомыш, учебно-инженерный комплекс «От конструирования до роботехники», интерактивный глобус, VAY TOY другие.

В группах оформлены «уголки уюта», технического творчества. В группах детей дошкольного возраста имеются игры и пособия для ранней профориентации.

В холле 1 этажа оформлен уголок «Играем в шахматы», в холле 2 этажа «Родной край».

Материально - техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

По направлению работы по патриотическому воспитанию в 2022 году пополнен учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобретены наглядно-дидактические пособия, сотрудники дополнили тематические уголки в группах.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, антиррористической защищенности.

Вывод:

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, приобрести автоматизированные рабочие места педагогам. Направить письма Учредителю в выделении денежных средств.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Для осуществления контрольной деятельности в МАДОУ разработаны локальные акты:

- положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ;
- план функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей, записи наблюдений.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом деятельности, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал

содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений. Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Далее происходит принятие управленческих решений по повышению качества образования.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

Внутрисадовый контроль

- Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность
- Контроль за выполнением воспитателями, специалистами рекомендаций ТПМПК при работе с детьми с ОВЗ
- Состояние документации педагогов, воспитателей групп
- Проведение родительских собраний
- Санитарное состояние помещений группы
- Соблюдение ограничительных мер по профилактике коронавируса, установленные СП 3.1/2.4.3598-20
- Санитарное состояние помещений
- Соблюдение требований к прогулке
- Организация питания. Выполнение натуральных норм питания.
- Заболеваемость. Посещаемость
- Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми
- Соблюдение режима дня воспитанников
- Адаптация воспитанников в детском саду
- День диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) по вопросу оценки уровня здоровья и физического развития обучающихся
- Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.
- Организация работы по экологическому воспитанию детей.
- Организация предметно-развивающей среды.
- Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год

Внутренняя система оценки качества образования

- Анализ качества организации предметно-развивающей среды. Подготовка групп к началу 2022-2023 учебного году.
- Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования
- Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма)
- Мониторинг выполнения муниципального задания
- Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада.

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании

анкетирования родителей, опроса.

По результатам социологического мониторинга удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования выявлены следующие результаты:

май 2022г – 94,11%

октябрь 2022г. – 97,1%

Таким образом, следует отметить высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг -97,1%.

Вывод:

Внутренняя система оценки качества образования позволяет проводить систематический анализ состояния образовательного процесса для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Резервы планирования деятельности на предстоящий период

Анализ деятельности за 2022 год показал, что детский сад работал в непростых условиях, связанных с проведением специальной военной операции и расположением в приграничном районе. Только 5 месяцев в году детский сад работал в штатном режиме, поэтому большое внимание было уделено применению информационных технологий в работе с детьми и родителями, что вызывало определенные трудности у педагогов ДОО и родителей. Но в целом качество воспитательно-образовательного процесса не снизилось, дети освоили образовательную программу в полном объеме.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- повышение профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, в том числе и цифровой;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- сохранения высокого уровня рейтинга МАДОУ среди родителей воспитанников, общественных организаций, жителей села;
- результаты участия педагогов и воспитанников в региональных и муниципальных конкурсах.

Перспективы развития:

1. Разработка образовательной программы ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.
2. Расширение взаимодействия с социальными партнерами в рамках патриотического воспитания.
3. Усиление антитеррористической безопасности воспитанников и сотрудников.

РАЗДЕЛ II. Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области» подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	143
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	120
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	23
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	<i>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</i>	42
1.3	<i>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</i>	101
1.4	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i>	120/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	120/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	11/8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11
1.5.3	По присмотру и уходу	11
1.6	<i>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</i>	4,4
1.7	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 /42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 /28%
1.8	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i>	9/75%
1.8.1	Высшая	7/58%
1.8.2	Первая	2/17%
1.9	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>	
1.9.1	До 5 лет	-

1.9.2	Свыше 30 лет	2/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	143 /12 12 чел. на 1 пед\раб.
1.15	<i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i>	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62,3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Пронумеровано, пролито и скреплено
печатью 431 сектор
Заведующий В.А. Черниченко
В.А. Черниченко

